



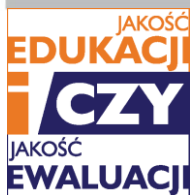
System Ewaluacji Oświaty

Nadzór pedagogiczny

Roel Vivvit, Michelle Navarre: Polaris Charter Academy. Single Campus.

Odnowienie aktu założycielskiego 2011/2012

Michelle Navarre



Polaris Charter Academy

Single Campus

Odnowienie aktu założycielskiego 2011/2012

I. SPOŁECZNOŚĆ SZKOŁY

1. Na czym polega misja Państwa szkoły? W jaki sposób szkoła pełniła tę misję podczas Państwa poprzedniej kadencji? Prosimy o podanie konkretnych przykładów.

Misją Polaris Charter Academy jest kształcenie zmotywowanych, twórczych oraz myślących krytycznie uczniów. Zależy nam zwłaszcza na tym, by uczniowie opuszczający mury naszej szkoły potrafili zdobywać wiedzę przez całe życie i wyrosli na ludzi o dużym poczuciu odpowiedzialności osobistej i obywatelskiej. Personel Polaris Charter Academy wkłada mnóstwo pracy w pełnienie tej misji i pielęgnuje kulturę szkoły, w której nacisk kładzie się na szacunek dla samego siebie, innych oraz szacunek do nauki. Udało nam się stworzyć środowisko, w którym uczniowie nie boją się myśleć nieszablonowo i twórczo podchodzić do nauki. Kultura Polaris opiera się na solidnych podstawach, takich jak Wartości Polaris. Wartości Polaris (Uczciwość, Współczucie, Ciekawość Świata, Krytyczne Myślenie i Aktywność Obywatelska) stanowią fundament nauczania w naszej szkole. Uczniowie w każdej grupie wiekowej dowiadują się, jak pielęgnować Wartości Polaris, a tym samym zadbać o społeczność naszej szkoły. Wartości te decydują o naszym podejściu do dyscypliny szkolnej oraz wyznaczają naczelną zasady życia w szkole i poza nią. Każdego roku uczniowie wybierają jedną z Wartości Polaris, a następnie stawiają sobie cele w zakresie nauki oraz sprawowania, które pozwolą im tę wartość pielęgnować. Uczniowie gromadzą dowody na poczynione przez nich postępy oraz przedstawiają przemyślenia na temat własnego rozwoju, zarówno w formie ustnej, jak na piśmie, kilka razy w ciągu roku. Wyniki pracy uczniów umieszcza się w specjalnym portfolio, a

Michelle Navarre

postępy przedstawiane są podczas kongresów uczniowskich odbywających się trzy razy w roku. Uczniów, którzy dają dobry przykład, właściwie pielęgnując jedną lub więcej wartości, wyróżnia się podczas specjalnej ceremonii dla Początkujących Przywódców odbywającej się w każdy piątek po południu i gromadzącej całą społeczność naszej szkoły. Początkujący Przywódcy otrzymują wyróżnienie na forum całej szkoły z rąk nauczycieli oraz koleżanek lub kolegów z klasy, którzy przedstawiają osiągnięcia ucznia w pielęgnowaniu danej wartości. Początkujący Przywódcy to specjaliści członkowie społeczności szkolnej Polaris. Otrzymują oni specjalną koszulkę dla Początkujących Przywódców, którą mogą nosić zamiast mundurka szkolnego, przypominając tym samym pozostałym uczniom o wartościach, nad którymi ci powinni pracować. Wartości Polaris stanowią wsparcie dla społeczności szkoły w pełnieniu naszej misji, ponieważ zachęcają uczniów do krytycznego myślenia oraz promują odpowiedzialność osobistą i obywatelską. Dzięki Wartościom Polaris udało nam się stworzyć środowisko, w którym uczniowie nie boją się myśleć nieszablonowo, mają dużo chęci do nauki oraz podchodzą do niej w twórczy sposób.

Nauka poza murami szkoły to drugi sposób, w jaki Polaris pełni swoją misję. Dzięki wyprawom edukacyjnym uczniowie rozwijają umiejętność krytycznego myślenia, prowadząc badania, oceniając informacje z wielu punktów widzenia oraz udzielając odpowiedzi na pytania naprowadzające. Wyprawy edukacyjne stanowią okazję do zgłębienia danego zagadnienia i mogą potrwać od dziesięciu tygodni do połowy roku szkolnego. Szczegółowo zgłębiając dane zagadnienie, uczniowie mają możliwość przetestowania różnych teorii, obrony własnych pomysłów oraz krytycznego przyjrzenia się wynikom własnej pracy. Kładąc nacisk na prace społeczne, wyprawy te pomagają uczniom przekroczyć mury własnej szkoły oraz uczą odpowiedzialności osobistej i obywatelskiej. Na przykład, podczas wyprawy zatytułowanej „Porozmawiajmy o śmieciach” uczniowie dowiedzieli się, dlaczego ważne jest, by ograniczyć ilość wyrzucanych śmieci oraz stworzyli własną stronę poświęconą utylizacji odpadów w 27. Okręgu Chicago, w którym znajduje się nasza szkoła. Na stronie umieszczono informacje na temat tego, jak stosować się do zasady 3R [(reduce, reuse, recycle), po polsku znanej również jako 3U, która zachęca do unikania zakupu nowych rzeczy, ich ponownego

Michelle Navarre

użycia oraz utylizacji odpadów]. Odsyłacz do strony znalazł się na stronie rady miejskiej Chicago. Uczniowie brali również udział w pracach nad grantem stanu Illinois pt. „Zero Waste” [„Zero odpadków”] oraz otrzymali dofinansowanie mające ograniczyć ilość odpadków wyrzucanych przez szkołę poprzez utylizację i kompostowanie. Nauczyciele i uczniowie współpracowali również w lokalną organizacją Climate Cyclenad zakupem kolektorów słoneczne dla naszej szkoły, dzięki czemu udało nami się ograniczyć ilości zużywanej przez nas energii. Inicjatywy te – pochodzące od uczniów i przez nich realizowane – stanowią jeden z wielu przykładów na to, jak wyprawy edukacyjne przyczyniają się do pełnienia misji Polaris.

2. Proszę opisać programy oraz działania wspierające misję szkoły (np. partnerstwa lokalne, programy dla rodziców, zajęcia po szkole lub poza szkołą). W jaki sposób programy te pomagają szkole w pełnieniu jej misji? Prosimy o podanie konkretnych przykładów.

Polaris Charter Academy utworzyła partnerstwa strategiczne oraz inicjatywy ułatwiające realizację konkretnych celów znajdujących i nie znajdujących się w programie nauczania a wspierających misję szkoły.

Partnerstwa na rzecz wypraw edukacyjnych – podstawę dla wypraw edukacyjnych (przyroda i wiedza o społeczeństwie) stanowią partnerstwa z organizacjami społecznymi i instytucjami zapewniającym naszym uczniom i nauczycielom pomoc specjalistów w danej dziedzinie, dostęp do miejsc idealnych na zajęcia w terenie oraz okazję do wykorzystania tych zajęć dla dobra społeczności lokalnej. Od czterech lat Polaris współpracuje z Garfield Park Conservatory, co daje naszym uczniom okazję do zbadania roślin, owadów oraz różnych rodzajów siedlisk. Współpraca ta zapewniła możliwość rozwoju zawodowego nauczycielom. Zaproszono m.in. znawców pszczół, którzy korzystając z pomocy naszych uczniów, zbudowali szkolny ul. Gdy uczniowie klas trzecich i czwartych poznawali układ słoneczny oraz inicjatywy ekologiczne propagujące stosowanie alternatywnych źródeł energii, Polaris nawiązał partnerstwo z Chicago Center for Green Technology [Chicagowskie Centrum na Rzecz Energii Ekologicznej] i organizacją Climate Cycle, dzięki któremu uczniowie mogli poznać działanie kolektorów słonecznych oraz zdobyć środki na zakup kolektorów dla naszej szkoły. Na potrzeby wyprawy zorganizowanej dla

Michelle Navarre

naszych najmłodszych uczniów promującej zdrowie i sprawność fizyczną szkoła Polaris nawiązała współpracę z Consortium to Lower Obesity in Chicago Children (CLOCC) [Konsorcjum na Rzecz Zwalczenia Otyłości wśród Dzieci w Chicago] nad organizacją kiermaszu zdrowia i dobrego samopoczucia, na którym zademonstrowano różnorodne ćwiczenia oraz pomysły na zdrowe gotowanie dla całej rodziny. Badając gatunki inwazyjne występujące w jeziorze Michigan, uczniowie klas piątych mogli odwiedzić w tym celu Shedd Aquarium i skorzystać z pomocy pracujących tam wytrawnych biologów morskich.

Programy międzytrymestralne – po zakończeniu pierwszego i drugiego trymestru w szkole obowiązuje przerwa międzytrymestralna. W tym czasie prowadzimy zajęcia dodatkowe otwierające uczniów na nowe możliwości w dziedzinie sztuk plastycznych i wychowania fizycznego. Zajęcia te mają pomóc uczniom rozwinąć w sobie ciekawość świata oraz dają szansę, by wypróbować coś nowego. Programy międzytrymestralne otworzyły naszych uczniów na różne rodzaje tańca (tap, jazz, hip-hop) jogę, gimnastykę akrobatyczną, sztukę mozaiki, ceramikę, grę na perkusji, ogrodnictwo oraz teatr.

Zajęcia po szkole – Polaris oferuje także program zajęć odbywających się po godzinach pracy szkoły, od 16.00 do 18.00. Oprócz pracy domowej i odpoczynku zajęcia te oferują również dodatkową pomoc w czytaniu dzięki programowi Reading Buddies [Lekturowy Kumpel], w którym udział biorą ochotnicy w wieku gimnazjalnym i licealnym. Obecność nauczyciela prowadzącego zajęcia teatralne daje uczniom okazję do twórczej ekspresji oraz podnoszenia umiejętności aktorskich. W czasie roku szkolnego 2010-2011 uczniowie uczestniczący w zajęciach naszej trupy teatralnej mieli okazję wniknąć w zawiloci szekspirowskiego języka oraz zgłębić treść „Romea i Julii”.

Obóz pod gwiazdami – wszyscy uczniowie klas drugich co roku wybierają się na wycieczkę i rozbijają obóz pod gwiazdami w ramach misji szkoły promującej odkrywcze podejście na środowiska naturalnego oraz rozwijanie niezależności z dala od rodziny i znajomego środowiska. Uczniowie Polaris obozowali w Starved Rock na terenie DuPage County Forest Preserve [Rezerwatu Leśnego DuPage County] oraz w północnych rejonach stanów Wisconsin i Illinois, gdzie mieli okazję wziąć w wycieczkach pieszych

Michelle Navarre

oraz ćwiczeniach na świeżym powietrzu uczących pracy zespołowej oraz rozbudzających aktywność obywatelską.

Sprawność fizyczna – Polaris poświęca wiele uwagi sprawom zdrowia i dobrego samopoczucia uczniów oraz promuje ciekawość świata i krytyczne myślenie, oferując zajęcia na rowerze, udział w biegach i pływaniu. Uczniowie klas trzecich i czwartych biorący udział w programie „Earn-A-Bike” [Zapracuj na Własny Rower] uczą się jazdy na rowerze oraz dbałości o ten środek lokomocji. Wszyscy uczniowie klas piątych biorą udział w lekcjach bezpiecznego pływania na basenie Eckhart Pool. Dziewczynki z klas od trzeciej do szóstej regularnie trenują, biorąc udział w programie „Girls on the Run” [Dziewczynki dają nogę]. Każda z tych inicjatyw daje uczniom Polaris szansę, by zmierzyć się z coraz to nowymi wyzwaniami.

Programy dla rodziców – dzięki wieczorom zapisanym w programie a poświęconym na naukę czytania, pisanie, matematyki oraz dbałość o zdrowie rodzice mogą poznać niezawodne sposoby pozwalające wspierać naukę dzieci w domowych pieleszach. Nauczyciele pomagają rodzicom w nauce strategii czytania i rozwiązywania problemów, dzięki którym rodzice będą mogli stanowić wsparcie oraz wzór do naśladowania dla dzieci. Rodzice są także mile widziani jako aktywni uczestnicy życia szkoły, otrzymując zaproszenia do udziału w wydarzeniach takich Real Dads Care [Prawdziwy Tata], dzięki którym uczniowie mogą zobaczyć w rodzicach aktywnych obywateli.

II. NAUCZANIE

3. Proszę przedstawić filozofię edukacyjną Państwa szkoły. Jakie są podstawowe wartości oraz elementy programu nauczania? Z jakich metod nauczania i/lub głównych zasad pedagogiki korzystają Państwo, prowadząc zajęcia (metody podające, metody projektów itd.)? W jaki sposób metody te pomagają szkole w pełnieniu jej misji?

Polaris Charter Academy ufundowano na przekonaniu, że dzieci najlepiej uczą się przez działanie. Szkoła Polaris wierzy, że wszystkie dzieci mogą mieć bardzo dobre wyniki w nauce, jeśli tylko aktywnie zaangażuje się je w naukę oraz zastosuje urozmaicone metody

Michelle Navarre

dydaktyczne dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów. Polaris Charter Academy tworzy środowisko przychylne nauce, w którym nauczyciele urozmaicają stosowane przez nich metody, organizując lekcje badawcze, prowadząc zajęcia warsztatowe w małych grupach, a także stosując metodę podającą podczas krótkich lekcji prowadzonych na forum całej klasy.

Polaris uważa, że dzieci należy uczyć w sposób holistyczny. Nie wystarczy, że przekażemy uczniom wiadomości zawarte w programie. Równie ważne jest bowiem, by wychowywać uczniów na aktywnych obywateli okazujących współczucie innym ludziom oraz dbających uczciwość w każdym aspekcie swojego życia. W Polaris jest to możliwe dzięki pięciu wartościom (Uczciwości, Współczuciu, Ciekawości Świata, Krytycznemu Myśleniu oraz Aktywności Obywatelskiej), które stoją za wszystkim, co robimy i czego uczymy. Wartości te mają niebagatelny wpływ na społeczność naszej szkoły oraz podsuwają uczniom struktury, systemy, procedury oraz język, dzięki którym uczniowie ci mogą skutecznie się porozumiewać oraz zrobić coś pożytecznego dla społeczności w naszej szkole i poza nią.

Wiedza o społeczeństwie i przyroda

Jako szkoła stawiająca na naukę poza własnymi murami Polaris w pierwszym rzędzie stara się organizować program nauczania przyrody i wiedzy o społeczeństwie poprzez wyprawy edukacyjne. Jeśli tylko to możliwe, nauczyciele w ramach takich wypraw rozwijają umiejętność czytania i pisanie uczniów oraz ich znajomość matematyki, pod warunkiem, że nie odbywa się to z uszczerbkiem dla głównej materii zajęć. Wyprawy edukacyjne stanowią okazję do zgłębienia zagadnień praktycznych opracowanych jako uzupełnienie podstawy programowej. Nauczyciele wspólnie z kadrą administracyjną dbają o to, by problematyka wypraw edukacyjnych pokrywała się z wymaganiami programowymi oraz doglądają, by zagadnienia te dostosowane były do wieku uczniów, poszczególne tematy wypraw nie powtarzały się, a wymagania programowe zostały spełnione.

Planując wyprawy, nauczyciele zaczynają od wyboru pasjonującego tematu oraz przygotowania pytań naprowadzających. Pasjonujący temat pozwala ująć treść

Michelle Navarre

programową w sposób intrygujący i atrakcyjny dla uczniów. Tematyka wypraw edukacyjnych skupia się na kwestiach praktycznych na poziomie lokalnym, krajowym i światowym. Tematyka ta zachęca uczniów do rozpatrzenia problemu z wielu punktów widzenia oraz pogłębionych badań, dzięki którym uczniowie ci mogą zdobyć wiedzę specjalistyczną i zobaczyć, jak pogłębianie wiedzy może zarazem poszerzyć nasze horyzonty i ogólną wiedzę o świecie.

Niezbywalnym elementem wypraw edukacyjnych są także prace uczniów, które stanowią namacalny dowód na postępy w nauce i zainteresowanie uczniów. Prace te wykonywane są samodzielnie przez uczniów i wykorzystuje się je do różnych celów poza murami szkoły.

Zajęcia w terenie oraz zajęcia pod okiem specjalistów to kolejne dwa istotne elementy wypraw edukacyjnych. W czasie zajęć w terenie uczniowie dowiadują się, jak prowadzić badania, analizować ich wyniki oraz gromadzić dane na temat różnych aspektów takich wypraw. Zajęcia w terenie przynoszą wiele korzyści m.in. dzięki temu, że uczniowie trzymają się opracowanych przez nauczycieli procedur i scenariuszy. Ponadto zajęcia w terenie dają uczniom okazję do spotkań i pracy pod okiem specjalistów. Zapraszani przez nauczycieli specjaliści przedstawiają prezentacje, wygłaszają wykłady oraz prowadzą eksperymenty i prezentują stosowane przez nich techniki, poszerzając tym samym horyzonty, wiedzę i umiejętności uczniów.

Efektywny zamysł oraz realizacja wypraw edukacyjnych stanowi wsparcie dla misji i wizji Polaris. Nauczanie angażujące przy użyciu protokołów, warsztatów, niewielkich jednostek lekcyjnych, wykorzystania modeli, zadawania pytań, odwoływania się do wzorców, wielokrotnych szkiców, nanoszenia na nich zmian i uzupełnień, krytycznej analizy, namysłu oraz podsumowań to gwarancja tego, że uczniowie szkoły Polaris będą zmotywowani i twórczy oraz że będą myśleć krytycznie i wyrosną na aktywnych obywateli.

Zajęcia językowe: podejście zrównoważone – warsztat czytania i pisania

Polaris stosuje podejście zrównoważone do nauki czytania i pisania, korzystając przy tym ze zdobyczych metody warsztatowej. Pierwszy etap takiej nauki to planowanie zajęć

Michelle Navarre

pozwalające uwzględnić informacje na temat poszczególnych uczniów. Zrównoważona nauka pisania i czytania to kompleksowy program, który rozpoczyna się już wtedy, gdy nauczyciel wybiera strategię nauki pisania/czytania do wykorzystania podczas niewielkiej jednostki lekcyjnej dla wszystkich uczniów. Następnie uczniowie pracują indywidualnie lub w małych grupach, stosując się do wskazówek przedstawionych przez nauczyciela. Wybrani uczniowie mogą zostać poproszeni o przedstawienie wyników swojej pracy. Następnie uczniowie otrzymują czas na przeczytanie tekstu o dostosowanym poziomie trudności lub indywidualne przygotowanie pracy pisemnej (zadanie to uczniowie mogą wykonać w dłuższym okresie czasu). W tym czasie nauczyciel spotyka się z uczniami w niewielkich grupach, by przekazać im polecenia zgodne z metodą czytania wspomaganego. Grupy uczniów w metodzie czytania wspomaganego to niewielkie elastyczne zespoły skupiające się na rozwijaniu określonych strategii/umiejętności czytelnicych wyodrębnionych na podstawie sprawdzianów takich jak STEP [Strategic Teaching and Evaluation of Progress –Nauczanie Strategiczne i Ocena Postępów w Nauce] lub BAS [Benchmark Assessment System – System Sprawdzianów Porównawczych]. Podczas warsztatów pisania nauczyciele mogą poprosić uczniów o samodzielne przygotowanie prac pisemnych, by móc przyjrzeć się ich pracy, zanotować jej wyniki oraz przedyskutować je z uczniami. Warsztaty czytania dla klas szkół podstawowych pozwalają uczniom na wypracowanie umiejętności i koncentracji niezbędnej do samodzielnego cichego czytania. W Polaris stosujemy podejście zrównoważone, ponieważ wierzymy, że stanowi to najskuteczniejszą odpowiedź na różnorodne potrzeby uczniów oraz najlepszy sposób na rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia, a ponadto kształtuje nawyk czytania na całe życie.

Matematyka

Do nauczania matematyki Polaris Charter Academy korzysta z programu „Matematyka na co dzień”. Polaris wierzy, że „Matematyka na co dzień” bezpośrednio wpisuje się w filozofię nauczania naszej szkoły, ponieważ program ten skupia się na rozwiązywaniu codziennych problemów, rozwijaniu umiejętności krytycznego myślenia oraz wykorzystaniu języka matematyki. Zrównoważone proporcje pomiędzy nauką w klasie a nauką indywidualną przy jednoczesnym nacisku na przyswajanie języka matematyki

Michelle Navarre

wpisuje się w założenia programowe przyświecające nauce w naszej szkole. Lekcje matematyki w szkole Polaris poświęca się na zajęcia na forum całej klasy, zajęcia w mniejszych grupach, parach oraz zajęcia indywidualne. Przemysłany spiralny układ programu „Matematyka na co dzień” pozwala uczniom na bieżąco poznawać wszystkie dziedziny matematyki (np. geometrię lub algebrę). Dzięki temu nasi uczniowie mają wiele okazji ku temu, by wniknąć w tę rygorystyczną problematykę poprzez stały z nią kontakt przez dłuższy okres czasu.

4. Proszę opisać procedury, wg których kierownictwo szkoły dokonuje przeglądu programu nauczania i go uzupełnia. Kto tworzy konspekty lekcji, konspekty cykli lekcji oraz dokumenty dotyczące zakresu i harmonogramu nauczania? W jaki sposób szkoła czuwa nad tym, by program ten był skoordynowany zarówno w pionie, jak w poziomie i spełniał wymogi obowiązujące w stanie Illinois - Illinois Learning Standards [Wymogi Edukacyjne Stanu Illinois] i Illinois Learning Standards Incorporating the Common Core [Wymogi Edukacyjne Stanu Illinois Uwzględniające Wspólny Linie]¹?

Program Polaris Charter Academy opracowano we współpracy z doświadczonymi nauczycielami, którzy ustalają cele dydaktyczne dla wszystkich dziedzin znajdujących się w programie zgodnie z wymogami stanu Illinois i wspólną linią edukacyjną oraz biorą udział w pracach nad tworzeniem konspektów lekcji, konspektów cykli lekcji oraz przy ustalaniu metod oceny w zespołach prowadzących zajęcia dla danych grup wiekowych. Co roku w każdym trymestrze zespoły te przygotowują dokumentację na temat celów dydaktycznych, tak by najważniejsza wiadomości oraz umiejętności znalazły się na mapie ilustrującej program nauczania w danym roku. Mapy te trafiają do dyrektora ds. dydaktycznych, których dokonuje ich przeglądu, a następnie szereguje je wg przedmiotów, tak aby dyrektor szkoły oraz nauczyciele mogli zapoznać się z programem nauczania przedstawionym w układzie pionowym dla każdego z przedmiotów na najbliższy rok.

Michelle Navarre

W każdym trymestrze, poszczególni nauczyciele zobowiązani są do pisania na bieżąco konspektów lekcji. Nauczyciele współpracują z koleżankami i kolegami, określając najistotniejsze rezultaty w procesie nauczania oraz przygotowując harmonogram istotnych działań dydaktycznych. Przewodniczący zespołów prowadzących zajęcia w danej grupie wiekowej, określane również jako nauczyciele koordynujący, doglądają prac nad dokumentacją powstałych w ten sposób planów.

Zajęcia językowe

W roku szkolnym 2010-2011 Polaris Charter Academy prowadziła prace nad stworzeniem i dokumentacją programu zajęć językowych, zwłaszcza z umiejętności czytania i pisania, nanosząc dane na temat treści, umiejętności, oceny oraz wymagań na zmienianą co tydzień mapę programową. Na zakończenie każdego trymestru zespoły prowadzące zajęcia w danej grupie wiekowej dokonywały przeglądu map, starając się ocenić tempo zajęć, język poleceń, oraz kolejność przeprowadzanych lekcji. Zespoły te oceniały przy okazji, czy uczniowie byli w stanie sprostać wymaganiom zapisanym we Wspólnej Linii Edukacyjnej [Common Core].

Dyrektor ds. dydaktycznych ułożył w pionie mapy trymestralne zajęć z czytania i pisania oraz zaprezentował wyniki nauczania dla wszystkich grup wiekowych. Zarezerwowano również czas dla nauczycieli na rozwój zawodowy oraz ocenę pracy w zestawieniu z pracą koleżanek i kolegów uczących inne grupy wiekowe. Dzięki temu nauczyciele mogli wypracować wspólny język oraz wskazać te miejsca w programie, w których wystąpiły luki lub doszło do powtórzeń. Nauczyciele wykorzystali pozyskane informacje do analizy oraz uszeregowania znajdujących się w programie zagadnień dla określonej grupy wiekowej, tak aby właściwie wprowadzić i rozwinąć wiedzę i umiejętności uczniów. Oprócz map programowych dyrektor ds. dydaktycznych rozdystrybuował również przykładowe odpowiedzi uczniów udzielone w ramach sprawdzianu umiejętności czytania i pisania, a znajdujące się w Common Core Standards [Wspólnej Linii Edukacyjnej] i przedstawione przez New Standards Primary Literacy Committee [Komitet ds. Nowych Wzorców Nauczania Czytania i Pisania w Szkołach Podstawowych], chcąc w ten sposób

Michelle Navarre

pomóc nauczycielom w dokonaniu oceny pracy uczniów w oparciu o ustalone wzorce dla poszczególnych grup wiekowych.

Matematyka

Każdego roku nauczyciele poszczególnych grup wiekowych pracują wspólnie nad przygotowaniem harmonogramu lekcji w ramach programu „Matematyka na co dzień”. Na zakończenie roku szkolnego 2008-2009 nauczyciele wymienili się informacjami na temat umiejętności do opanowania przez uczniów z koleżankami i kolegami uczącymi grupy wiekowe odpowiednio młodsze i starsze o rok od ich własnych uczniów. Nauczyciele wykorzystali te informacje, aktualizując i nanosząc priorytety na plan\ dydaktyczny. Dane zaczerpnięte z Illinois Standards Achievement Test [Sprawdzianów Znormalizowanych Stanu Illinois] pokazały, że uczniowie potrzebowali wsparcia w rozwiązywaniu problemów. W roku szkolnym 2009-2010 oraz 2010-2011 nauczyciele odświeżyli program nauczania matematyki, włączając w ten program strategie rozwiązywania problemów oraz posługiwania się językiem matematyki opisane w dokumencie przygotowanym przez National Council of Teachers of Mathematics [Państwową Radę Nauczycieli Matematyki] zatytułowanym *Principles and Standards for School Mathematics* [Zasady i Normy Nauczania Matematyki w Szkole]. Nauczyciele ponownie określili wspólny język, umiejętności oraz strategie, dzięki którym rozwiązywanie problemów może być nauczane w sposób zwarty i jednolity we wszystkich grupach wiekowych w naszej szkole.

Wyprawy edukacyjne – przyroda i wiedza o społeczeństwie

Na początku każdego trymestru zespoły nauczycieli przedstawiają plany nauczania przyrody i wiedzy o społeczeństwie przed kierownictwem szkoły i pozostałymi nauczycielami. Korzysta się wtedy z protokołu ulepszeń, dzięki czemu nauczyciele mogą poznać konkretne uwagi koleżanek i kolegów na temat planu poszczególnych jednostek w odniesieniu do pytań naprowadzających i celów dydaktycznych, pracy w terenie, pracy pod okiem specjalistów, metod oceniania oraz wyników pracy uczniów. Zespoły nauczycieli dokonują ponownej oceny planów nauczania dla danej jednostki po jej zakończeniu w celu omówienia zarówno zalet takich planów, jak i tych elementów, które wymagają poprawy.

Michelle Navarre

5. Proszę uzupełnić Tabelę IIA, przedstawiając zarys systemu sprawdzianów wewnętrznych uwzględniający nazwę, cel, częstotliwość oraz terminy poszczególnych sprawdzianów.

Tabela IIA Sprawdziany wewnętrzne			
Sprawdziany wewnętrzne	Cel	Częstotliwość	Przypadają na
Sprawdzian STEP dla klas 0-3 [Strategic Teaching and Evaluation of Progress - Nauczanie Strategiczne i Ocena Postępów w Nauce]	Dzięki danym pochodzącym z formatywnej oceny umiejętności czytania, nauczyciele otrzymują informacje pozwalające właściwie sformułować polecenia dla uczniów w grupach pilotowanych oraz dostosować je do ich indywidualnych potrzeb. Sprawdzian ten wykorzystuje się również do oceny umiejętności czytania uczniów, co pozwala na przygotowanie odpowiednich dla nich tekstów.	Sprawdzian ten przeprowadza się ogólnie 4 razy w roku w całej szkole. Nauczyciele mogą samodzielnie przeprowadzić taki sprawdzian, jeśli zauważą, że uczniowie poczynili znaczące postępy w nauce lub gdy muszą zgromadzić informacje do celów dydaktycznych na temat mocnych i słabszych stron uczniów.	sierpień listopad marzec czerwiec
Sprawdzian Fountas and Pinnell BAS dla klas 4-8 [Benchmark Assessment System – System Sprawdzianów Porównawczych]	Dzięki danym pochodzącym z formatywnej oceny umiejętności czytania, nauczyciele otrzymują informacje pozwalające właściwie sformułować polecenia dla uczniów w grupach pilotowanych oraz dostosować je do ich indywidualnych potrzeb. Sprawdzian ten wykorzystuje się również do oceny umiejętności czytania uczniów, co pozwala na przygotowanie odpowiednich dla nich	Sprawdzian ten przeprowadza się ogólnie 4 razy w roku w całej szkole. Nauczyciele mogą samodzielnie przeprowadzić taki sprawdzian, jeśli zauważą, że uczniowie poczynili znaczące postępy w nauce lub gdy muszą zgromadzić informacje do celów dydaktycznych na temat mocnych i słabszych stron uczniów.	sierpień listopad marzec czerwiec

Michelle Navarre

	tekstów.		
Everyday Mathematics Unit Assessments dla klas 1-6 [Codzienny Sprawdzian z Poszczególnych Działów Matematyki]	Sprawdzian z poszczególnych działów ma charakter podsumowujący i wykorzystuje się go do oceny wiedzy ucznia oraz wystawiania stopni. Sprawdzian taki ma wartość formatywną, ponieważ dostarcza informacji dla nauczycieli na temat umiejętności i pojęć, które należy ponownie przedstawić uczniom w celu ich utrwalenia.	Sprawdzian przeprowadza się po zakończeniu omawiania poszczególnych działów. Sprawdzian może odbywać się w różnych terminach w zależności od klasy i grupy wiekowej.	Zależy to również od terminów, w których klasy kończą omawianie poszczególnych działów.
CPS Benchmark Assessment Reading dla klas 3-8 [Sprawdzian Porównawczy Szkół Państwowych w Chicago z Umiejętności Czytania]	Sprawdzian dostarcza informacji dla nauczycieli pomocnych w doborze metod nauczania dla określonych wątków tematycznych. Informacje te przydają się również do namierzenia słabości lub nieprawidłowości w pracy szkoły.	Sprawdzian przeprowadza się trzy razy w roku w czasie sesji wyznaczonej przez CPS [Chicago Public Schools – Szkoły Państwowe w Chicago]	Jesień Zima Wiosna
CPS Benchmark Assessment Math dla klas 3-8 [Sprawdzian Porównawczy Szkół Państwowych w Chicago z Matematyki]	Sprawdzian dostarcza informacji dla nauczycieli pomocnych w doborze metod nauczania dla określonych wątków tematycznych. Informacje te przydają się również do namierzenia słabości lub nieprawidłowości w pracy szkoły.	Sprawdzian przeprowadza się trzy razy w roku w czasie sesji wyznaczonej przez CPS [Chicago Public Schools – Szkoły Państwowe w Chicago]	Jesień Zima Wiosna

Michelle Navarre

6. Proszę przedstawić procedury, za pomocą których kierownictwo szkoły dokonuje analizy dostępnych informacji podczas podejmowania decyzji na temat metodyki i programu nauczania, szkolnych programów dydaktycznych, rozwoju zawodowego nauczycieli i/lub innych elementów życia szkoły. Z jakich systemów korzysta szkoła do analizy i oceny danych? Na jakie dane kierownictwo szkoły i nauczyciele zwracają szczególną uwagę? W jaki sposób szkoła wykorzystuje dane do oceny szkolnych praktyk i programów? W jaki sposób dane na temat osiągnięć poszczególnych uczniów wpływają na zmiany lub urozmaicenia w programie? Prosimy o podanie jednego lub więcej konkretnych przykładów ilustrujących sposób, w jaki analiza danych przyniosła zmiany w funkcjonowaniu szkoły.

Podejmując decyzje, kierownictwo szkoły i nauczyciele pracujący w Polaris regularnie korzystają z różnorodnych danych, zarówno jakościowych, jak ilościowych. Dane te pochodzą w wielu źródeł, m.in.:

- Sprawdzianu STEP dla klas 0-3 [Strategic Teaching and Evaluation of Progress - Nauczanie Strategiczne i Ocena Postępów w Nauce]
- Sprawdzianu Fountas and Pinnell BAS [Benchmark Assessment System – System Sprawdzianów Porównawczych], obecnie dla klas 4-6
- Systemu Fountas and Pinnell Leveled Literacy Intervention [System Wyrównywania Umiejętności w Zakresie Czytania]
- Sprawdzianu Everyday Mathematics Unit Assessment [Codziennego Sprawdzianu z Poszczególnych z Działów Matematyki]
- Sprawdzianu ISAT [Illinois Standards Achievement Test – Sprawdzian Znormalizowanego Stanu Illinois]
- Sprawdzianu CPS Benchmark Assessment (Reading and Mathematics) [Sprawdzian Porównawczy Szkół Państwowych w Chicago z Czytania i Matematyki], obecnie dla klas 3-6
- Cotygodniowych wizytacji klasowych
- Uważnej obserwacji zajęć

Michelle Navarre

Powyższe dane dają kierownictwu szkoły i nauczycielom okazję do przeanalizowania postępów zanotowanych przez uczniów oraz prześledzenia ich rozwoju w całym roku szkolnym. Kierownictwo szkoły wykorzystuje uzyskane w ten sposób informacje, wprowadzając ulepszenia w nauczaniu poprzez regularne spotkania z nauczycielami uczącymi określonych przedmiotów, zespołami prowadzącymi zajęcia dla danej grupy wiekowej oraz całym ciałem dydaktycznym. Poszczególni nauczyciele i całe zespoły wykorzystują dane do analizy i oceny wyników nauczania, a następnie wykorzystują wyniki do wprowadzania zmian w samym planie dydaktycznym, dokonując oceny pracy uczniów, ucząc ponownie tych samych zagadnień i ponownie oceniając wiedzę/umiejętności uczniów w poszczególnych dziedzinach.

Polaris wspiera działania nauczycieli, zapewniając im szansę rozwoju zawodowego poprzez udział w szkoleniach na temat najskuteczniejszym metod analizy danych wykorzystywanych do tworzenia planów dydaktycznych; a także na temat tworzenia sprawdzianów dostosowanych do poziomu zaawansowania uczniów, analizowania danych pochodzących ze sprawdzianów oraz wykorzystywania danych do wprowadzania zmian w toku nauczania poszczególnych uczniów. Szkolenia na temat danych prowadzone są przez specjalistów spoza szkoły, m.in. Dyrektora Regionu Midwest organizacji Expeditionary Learning Schools [Szkoły Uczące Poza Własnymi Murami], (dane i ocenianie pracy uczniów podczas wypraw edukacyjnych), przedstawiciela USI Network (analiza danych pochodzących ze sprawdzianów STEP), przedstawiciela Chicago Area Writing Project (dane ze sprawdzianów pisemnych) oraz wyróżniających się nauczycieli matematyki, którzy potrafią nienagannie posługiwać się danymi pochodzącymi ze sprawdzianów Everyday Mathematics [Matematyka na co Dzień]. Dyrektor szkoły oraz dyrektor ds. dydaktycznych prowadzą z kolei zajęcia poświęcone korzystaniu z danych pochodzących ze sprawdzianów formalnych i nieformalnej obserwacji pracy ucznia. Szkoła także dostrzega i ceni sobie doświadczenie naszych wysoko wykwalifikowanych i doświadczonych nauczycieli. Szkolenia zawodowe oraz protokoły dotyczące analizy danych (zarówno dla całej szkoły, jak zespołów prowadzących zajęcia dla danej grupy wiekowej) okazywały się najbardziej efektywne wtedy, gdy nasi nauczyciele mogli podzielić się spostrzeżeniami na temat najlepszych praktyk w dziedzinie analizy danych

Michelle Navarre

oraz wykorzystania danych do tworzenia planów dydaktycznych. Polaris stara się również budować potencjał wewnętrzny oraz zachęca własnych nauczycieli do prowadzenia szkoleń zawodowych dla personelu szkoły. Na przykład, Anne Oberdzinski, która może pochwalić się prestiżowymi tytułami National Board Certified Teacher [Nauczyciel Dyplomowany] oraz Golden Apple Teacher of Distinction, niedawno poprowadziła zebrania wszystkich zespołów prowadzących poszczególne grupy wiekowe na temat tego, jak wykorzystać dane ze sprawdzianów STEP do tworzenia elastycznych grup uczniów, dobierania odpowiednich tekstów oraz planowania lekcji. Nauczyciele biorący udział w szkoleniu przyznali, że przekazano im wiele ważnych i przydatnych informacji oraz wskazówek dotyczących planowania procesu dydaktycznego, których zastosowanie pozytywnie wpłynęło na wyniki prowadzonych przez nich lekcji.

Z danych korzystają również pracownicy administracji, namierzając luki w programie i procesie dydaktycznym w całej szkole. W Polaris sprawdziany STEP i BAS przeprowadza się odgórnie cztery razy w roku, na początku roku szkolnego oraz na zakończenie każdego trymestru. Nauczyciele i pracownicy administracji dokonują przeglądu danych uzyskanych ze sprawdzianu podczas tygodnia poświęconego na rozwój zawodowy. Zespoły prowadzące zajęcia dla poszczególnych grup wiekowych spotykają się z administracją szkolną w celu analizy danych. Zespoły omawiają postępy uczniów i zauważalne tendencje. Zespoły te opracowują również następne kroki oraz reorganizują grupy uczące się czytać metodą wspomaganą, korzystając przy tym z danych pochodzących z ostatnich sprawdzianów.

Podczas analizy danych pochodzących ze sprawdzianów STEP przeprowadzonej na zakończenie roku szkolnego 2009/2010, szkoła zauważyła, że rosną zaległości uczniów klas 1-6, którzy mieli już ponadroczne zaległości w zakresie czytania. Administracja szkoły postanowiła wprowadzić program Fountas and Pinnell Leveled Literacy Intervention [System Wyrównywania Umiejętności w Zakresie Czytania] w roku szkolnym 2010/2011. Szkoła przeszkoliła nauczycieli prowadzących oraz nauczycieli wspomagających w zakresie posługiwania się tym systemem. Uczniowie mający zaległości brali codziennie udział w dwudziestominutowych zajęciach prowadzonych przy wykorzystaniu systemu. Zgromadzone dane przekazano nauczycielom, zwiększając w ten

Michelle Navarre

sposób pomoc dydaktyczną dla prowadzonych przez nich klas. Dzięki wprowadzeniu systemu, szkoła zdołała w dużej mierze wyeliminować wspomniane powyżej zaległości w zakresie czytania. W tym roku kontynuujemy pracę z systemem i rozszerzamy jego zastosowanie, tak aby wszyscy uczniowie nadrobili zaległości i opanowali umiejętność zgodnie z wiekiem lub nawet ponad swój wiek.

III. KIEROWNICTWO

KIEROWNICTWO PEDAGOGICZNE

7. Proszę uzupełnić poniższe tabele, wpisując cele dydaktyczne Państwa szkoły. W Tabeli IIIA-1 powinny znaleźć się cele z ostatniej kadencji kierownictwa szkoły. Proszę wskazać na postępy w realizacji celów postawionych sobie po objęciu ostatniej kadencji, mierniki stosowane przy ocenie postępów, strategie stosowane do osiągnięcia tych celów oraz dotychczasowe postępy. Proszę uzupełnić Tabelę IIIA-2 o nowe cele dydaktyczne na kadencję 2012-2018.

Tabela IIIA-1 Cele dydaktyczne na kadencję 2007-2012

	Cel dydaktyczny	Miernik	Strategie	Postępy	Cel do zrealizowania w kolejnej kadencji 2011-2016 (TAK/NIE)
1.	Zbudować mocną i trwałą kulturę szkoły, która uczy cnót obywatelskich, etyki i odpowiedzialności	Uczniowie potrafią określić Wartości Polaris Wyróżniono dużą liczbę Początkujących Przywódców	Szkoła usilnie promuje Wartości Polaris Wyróżnienia dla Początkujących Przywódców Wyznacza się cele dla osób pielęgnujących Wartości Polaris	Wspólny język – Wartości Polaris rozumieją i pielęgnują wszyscy zainteresowani Wyróżniono 48 Początkujących Przywódców	Nie

Michelle Navarre

			Nacisk na Wartości Polaris podczas cotygodniowych apeli	Powołano Radę Początkujących Przywódców, która wspiera innych uczniów	
2.	Podnieść i utrzymać na poziomie 98% frekwencję na	Frekwencja miesięczna/roczna w procentach	Telefony kontrolne do domów uczniów Spotkania z rodzicami na temat frekwencji Załoga Nienagannej Frekwencji - specjalne flagi Wyróżnienia dla załóg za nienaganą frekwencję wręczane na cotygodniowych apelach	Wzrost frekwencji z 93% do 95% Wyższa średnia frekwencja niż w innych szkołach w okolicy Wyższa średnia frekwencja niż w innych szkołach zrzeszonych w CPS [Chicago Public Schools]	Tak
3.	Dostosować program w pionie i w poziomie do wymogów tematycznych	Skrupulatnie uzupełniona dokumentacja	Tygodniowe mapy programowe uzupełniane na bieżąco Dostosować mapy zajęć językowych do wymogów Wspólnej Linii Edukacyjnej [Common Core] Dokonać przeglądu map w pionie i w	Mapy wyjściowe i harmonogram zajęć gotowe dla wszystkich przedmiotów Mapy zajęć językowych dostosowane do wymogów Wspólnej Linii Edukacyjnej [Common Core]	Tak

Michelle Navarre

			poziomie	Przegląd map w toku Prace potwierwiają także w tym roku szkolnym	
4.	90% uczniów lub więcej potrafi czytać na właściwym jak na swój wiek poziomie	Sprawdzian STEP Sprawdzian BAS Sprawdzian ISAT	Czytanie wspomagane Analiza danych i planowanie Leveled Literacy Intervention [System Wyrównywania Umiejętności w Zakresie Czytania]	Ogromny postęp – od mniej niż 10% uczniów w chili otwarcia szkoły w 2007 do ponad 70% uczniów w tej chwili	Tak
5.	Pełna realizacja wysokiej jakości wypraw edukacyjnych	Expeditionary Learning Implementation Review [Analiza Realizacji Wypraw Edukacyjnych]	Szkolenia zawodowe dla nauczycieli na temat realizacji wypraw edukacyjnych Protokoły oceny	Pogłębione wyprawy edukacyjne realizowane na bieżąco Jakość uzyskanych wytworów uległa poprawie – doszło też do przesunięcia akcentów (pomysły uczniów w miejsce wskazówek nauczyciela)	Tak

Tabela IIIA-2 Cele dydaktyczne na kadencję 2012-2017

Cel dydaktyczny	Miernik	Strategie
-----------------	---------	-----------

Michelle Navarre

1.	Zob. pozostałe cele powyżej		
2.	Dołączyć do szkół mentorów w ramach Expeditionary Learning Programme [Nauka poza murami]	<p>Prowadzenie Expeditionary Learning Implementation Review [Analiza Realizacji Wypraw Edukacyjnych] w sposób regularny w klasach trzecich i czwartych</p> <p>Wyniki sprawdzianu ISAT mieszczą się w / przekraczają AYP [Adequate Yearly Progress - Spodziewanie Roczne Postępy w Nauce]</p>	<p>Kontynuować szkolenia dla nauczycieli na temat wypraw edukacyjnych z naciskiem na ocenę pracy ucznia</p> <p>Kontynuować pracę z danymi na potrzeby dydaktyczne; zapewniać nauczycielom szanse rozwoju zawodowego, a tym samym podnieść jakość nauczania w wybranych dziedzinach</p>
3.	<p>Co najmniej 95% absolwentów dostało się i chodzi do szkół średnich umożliwiających późniejsze podjęcie studiów</p> <p>(ostateczny cel ukończenie szkoły średniej umożliwiającej podjęcie studiów)</p>	<p>Szkoły średnie, do których zdawali nasi uczniowie</p> <p>Liczba uczniów przyjęta do szkół średnich umożliwiających podjęcie studiów</p> <p>Szkoły średnie, do które wybrali nasi uczniowie</p>	<p>Organizujemy spotkania informacyjne na temat szkół średnich dla uczniów rozpoczynających klasę szóstą i ich rodziców</p> <p>Wycieczki do szkół średnich dla uczniów klas siódmych</p> <p>Uczniowie klas ósmych towarzyszą uczniom w towarzyszą uczniom szkoły średniej (dzień z życia szkoły)</p> <p>Zatrudniamy doradcę edukacyjnego, który pomoże uczniom w</p>

Michelle Navarre

			wyborze właściwej szkoły średniej (na niepełny etat)
4.	Wdrożenie systemu wczesnego i właściwego reagowania na problemy uczniów w nauce (dotyczy wszystkich przedmiotów)	<p>Dane RTI [Response to Instruction - Wyniki w Nauce]</p> <p>Poprawa wyników sprawdzianów ISAT</p> <p>Poprawa wyników sprawdzianów STEP i BAS</p> <p>Poprawa wyników sprawdzianów z matematyki</p>	<p>Przeszkolić nauczycieli prowadzących i wspomagających w zakresie systemu LLI [Leveled Literacy Intervention – System Wyrównywania Umiejętności w Zakresie Czytania]</p> <p>Kontynuować wdrażanie systemu LLI</p> <p>Wdrożyć program wyrównywania umiejętności z zakresie czytania dla uczniów klas starszych</p> <p>Wdrożyć program wyrównywania umiejętności w zakresie matematyki dla uczniów z poziomu drugiego i trzeciego</p>

8. W jaki sposób Państwa szkoła prowadzi nadzór pedagogiczny? W jaki sposób kierownictwo szkoły ocenia efektywność szkolnych programów nauczania, w tym praktykę dydaktyczną? Jak kierownictwo szkoły dba o jakość nauczania Państwa placówki? Proszę o podanie konkretnych przykładów.

Nadzór pedagogiczny

Michelle Navarre

Polaris Charter Academy zapewnia nadzór pedagogiczny na cztery następujące sposoby: poprzez ocenę konspektów lekcji, obserwację zajęć, uważną analizę pracy nauczycieli oraz gromadzenie i analizę danych pochodzących ze sprawdzianów. Po pierwsze, nauczyciele prowadzący zajęcia tradycyjne oraz zajęcia techniczno-artystyczne (zajęcia plastyczne, teatralne, muzyczne i techniczne) składają konspekty lekcji każdego tygodnia u dyrektora szkoły oraz dyrektora ds. dydaktycznych. Nauczyciele mają prawo wybrać dowolny format konspektu lekcji, w konspekcie tym muszą jednak znaleźć się cele dydaktyczne dla każdego tematu oraz ćwiczenia, metody nauczania dla każdej lekcji oraz ocena pracy uczniów. Konspekty lekcji sprawdza się w oparciu o ustalone mapy programowe, zapewniając tym samym odpowiednie tempo nauczania, spełniając normy stanowe oraz doglądając, by wiadomości i sposób ich podania odpowiadały poziomowi prezentowanemu przez uczniów. Konspekty wypraw edukacyjnych z przyrody i wiedzy o społeczeństwie również ocenia się pod względem obecności najważniejszych elementów, takich jak pytania naprowadzające, metody aktywizujące, praca w terenie, praca pod okiem specjalistów oraz wyniki pracy uczniów.

Drugim sposobem, w jaki kierownictwo szkoły sprawuje nadzór pedagogiczny, są stałe i konsekwentne obserwacje zajęć i wystawiona na ich podstawie ocena. Dyrektor szkoły oraz dyrektor ds. dydaktycznych pracują zgodnie z harmonogramem dla obserwacji oficjalnych i nieoficjalnych, dzięki czemu nauczyciele wizytowani są i otrzymują wskazówki dwa razy w tygodniu. Na początku tygodnia dyrektor szkoły i dyrektor ds. dydaktycznych dokonują pięciominutowych wizytacji każdej klasy, co pozwala sprawdzić poziom nauczania oraz organizację pracy w całej szkole. Wizytacje te dokonywane są przez obu dyrektorów, dzięki czemu mogą potem wspólnie omówić najważniejsze spostrzeżenia oraz wyznaczyć cele dla obserwacji w danym tygodniu. Następnie dyrektor szkoły i dyrektor ds. dydaktycznych przeprowadzają trwające od 20 do 30 minut obserwacje zajęć w połowie klas w danym tygodniu. Nauczyciele otrzymują nieoficjalne oceny ustne i pisemne na temat najważniejszych obszarów swojej pracy, m.in. organizacji pracy uczniów, planowania lekcji oraz jej przebiegu. W zgodzie z misją naszej szkoły jej kierownictwo podkreśla i pozytywnie ocenia aktywizujące metody dydaktyczne wpajające uczniom umiejętność krytycznego myślenia. Raz na trymestr praca każdego nauczyciela

Michelle Navarre

poddawana jest oficjalnej obserwacji, która trwa przez całą lekcję i prowadzona jest albo przez dyrektora szkoły, albo dyrektora ds. dydaktycznych w oparciu o Charlotte Danielson Framework for Teaching [Zasady Nauczania Charlotte Danielson] mające wspierać świadomość zawodową i rozwój nauczycieli. Obserwacje te planuje się z dużym wyprzedzeniem, podobnie jak towarzyszące im konferencje odbywające się przed lekcją i zaraz po niej w celu ustalenia aspektów pracy nauczyciela poddawanych obserwacji. Poza udziałem w konferencji nauczyciele mogą również otrzymać oficjalną ocenę pisemną z przeprowadzonej obserwacji.

Obserwację zajęć prowadzą również sami nauczyciele. Przynajmniej raz w trymestrze pracę nauczyciela obserwują jego koleżanki i koledzy z zespołu prowadzącego zajęcia w danej grupie wiekowej. W czasie hospitacji wizytujący korzystają z protokołu, w którym obserwowany nauczyciel wpisał swoje słabsze strony. Nauczycieli zachęca się również do obserwacji pracy koleżanek i kolegów prowadzących zajęcia w innych grupach wiekowych i znanych z tego, że do perfekcji opanowali nauczanie określonych treści lub umiejętności. Obserwacja innych nauczycieli pozwala zapoznać się z metodami dydaktycznymi stosowanymi w tej samej lub w innych grupach wiekowych, co z kolei pomaga w ujednocnieniu pracy nauczycieli w całej szkole.

Tak jak ma to miejsce w przypadku obserwacji zajęć, nauczyciele odślaniają swój warsztat pedagogiczny kierownictwu szkoły oraz koleżankom i kolegom, udostępniając wyniki pracy uczniów pozwalające ocenić umiejętność planowania lekcji oraz stopień, w jakim uczniom udało się osiągnąć postawione im cele dydaktyczne. Gdy na podstawie dostępnych danych nauczyciele zauważyli, że uczniowie w poszczególnych grupach wiekowych miewali trudności na poszczególnych etapach szkolnego sprawdzianu czytania ze zrozumieniem, zdecydowali się nagrać przebieg czytania wspomaganego, aby określić, które elementy były niezbędne, a które wymagały dopracowania. Po obejrzeniu nagrań lekcji czytania wspomaganego nauczyciele wspólnie określili strukturę i tempo tego typu lekcji w naszej szkole. Nauczycielom udało się również ustalić ogół wymagań oraz ujednocnić język, jakim posługują się, oceniając prace pisemne uczniów.

Michelle Navarre

W trakcie roku szkolnego 2010/11 nauczyciele przeanalizowali dostarczone przez wspólną Linię Edukacyjną [Common Core] przykładowe odpowiedzi uczniów z różnych grup wiekowych udzielone w ramach sprawdzianu umiejętności czytania i pisania, by stworzyć wytyczne dla oceny pracy uczniów. W tej chwili nauczyciele tworzą harmonogram wspólnej oceny prac pisemnych uczniów, co sprawi, że oceny otrzymywane przez uczniów będą jednolite i miarodajne w całej szkole. Praktyka ta umożliwiła wszystkim nauczycielom udokumentowanie i ujednoczenie nauczania sprawności pisania w obszarze treści, stylu i znajomości konwencji.

Dodatkowo władze szkoły nadzorują program dydaktyczny poprzez gromadzenie i analizę danych pochodzących ze sprawdzianów wewnętrznych. Sprawdzenie STEP [Strategic Teaching and Evaluation of Progress – Nauczanie Strategiczne i Ocena Postępów w Nauce] przeprowadza się na początku roku szkolnego oraz na zakończeniu każdego trymestru w celu zbadania postępów poczynionych przez uczniów przez cały rok. Ponadto nauczyciele przekazują zdobyte w ten sposób dane koleżankom i kolegom prowadzącym zajęcia w tej samej grupie wiekowej w celu określenia podobnych zaległości uczniów uczęszczających do różnych klas. Zebrania służące wymianie i analizie danych przyniosły szereg udoskonaleń w programie nauczania, ponieważ nauczycielom udało się opracować lekcje czytania do tekstów lepiej dopasowanych do możliwości uczniów. Nauczyciele klas 3-5 przeprowadzili sprawdziany porównawcze z matematyki dostarczone przez CPS [Chicago Public Schools]. Dzięki pozyskanym w ten sposób danym nauczyciele mogli namierzyć uczniów, których umiejętności wymagały dalszego doskonalenia lub poprawy.

Ewaluacja

Kierownictwo szkoły stosuje cały wachlarz metod ewaluacji realizowanych programów dydaktycznych. Oprócz opisanych powyżej metod nadzoru pedagogicznego, takich jak analiza danych zgromadzonych w wyniku obserwacji zajęć, analiza danych pochodzących ze sprawdzianów wewnętrznych czy ocena umiejętności pisania w oparciu o wymagania dla danej grupy wiekowej, kierownictwo szkoły dokonuje również ewaluacji jakości i dyscypliny panującej podczas wypraw edukacyjnych na podstawie konspektów zaprezentowanych i złożonych przez nauczycieli prowadzących tego typu zajęcia dla

Michelle Navarre

poszczególnych grup wiekowych uczniów. Zebrania poświęcone ocenie przedłożonych przez nauczycieli materiałów odbywają się na początku każdego semestru. Z końcem roku dyrektor szkoły i dyrektor ds. dydaktycznych dokonują Analizy Realizacji Wypraw Edukacyjnych [Expeditionary Learning Implementation Review] przez każdego nauczyciela oraz wystawiają ocenę w czterostopniowej skali, biorąc pod uwagę następujące elementy: pasjonujący temat, związane z nią projekty i efekty, praca w terenie, prace społeczne, praca pod okiem specjalistów oraz doskonałe wyniki pracy uczniów.

Ulepszenia

Kierownictwo szkoły zapewnia struktury i protokoły, dzięki którym nauczyciele mogą oceniać wyniki pracy uczniów oraz własną praktykę dydaktyczną, to zaś wpływa pozytywnie na pracę tak uczniów, jak nauczycieli. Każdego dnia nauczyciele mogą poświęcić dwie godziny pracy na wspólne planowanie i współpracę przy tworzeniu konspektów lekcji, analizowaniu danych oraz ocenie wyników pracy uczniów. Nauczyciele wspomagający zatrudnieni na część etatu to nie tylko dodatkowa osoba do pomocy w czasie lekcji. Dzięki nim nauczyciele prowadzący mogą zobaczyć, jak pracują inni wyróżniający się nauczyciele w naszej szkole i poza nią. Nienaganna współpraca i skuteczna komunikacja nie byłaby z kolei możliwa bez całego szeregu programów obrad i protokołów. Na koniec trzeba też wspomnieć, że kierownictwo szkoły przeznaczyło środki dla nauczycieli na udział w zewnętrznych szkoleniach dostosowanych do ich potrzeb i zainteresowań, z zarazem stanowiących przyczynę do stałego i wspólnego namysłu nad programem nauczania.

ROZWÓJ ZAWODOWY

9. Proszę uzupełnić Tabelę IIIC, wpisując programy rozwoju zawodowego proponowane przez szkołę. Proszę podać nazwę programu, cel, częstotliwość oraz terminy szkoleń dla pracowników szkoły.

Michelle Navarre

Tabela III C ROZWÓJ ZAWODOWY

Rozwój zawodowy	Cel	Częstotliwość	Przypada na
Tygodnie między trymestrami przeznaczone na rozwój zawodowy	Sierpień – zajęcia integracyjne dla pracowników szkoły. Nauczyciele pracują w grupach nad planami na pierwszy trymestr. Zespoły nauczycieli przygotowują wyprawy edukacyjne na pierwszy trymestr we współpracy ze Szkolnym Planistą z ramienia Expeditionary Learning Network [Sieci Szkół Oferujących Naukę poza Własnymi Murami]. Listopad, marzec/kwiecień – nauczyciele dokonują analizy i oceny planów i wyników sprawdzianów z poprzedniego trymestru. Zespoły nauczycieli przygotowują wyprawy edukacyjne na następny trymestr we współpracy ze Szkolnym Planistą z ramienia Expeditionary Learning Network [Sieci Szkół Oferujących Naukę poza Własnymi Murami].	Tydzień poprzedzający każdy trymestr	Sierpień Listopad Marzec/kwiecień
Dzień lub pół dnia przeznaczone na rozwój zawodowy pracowników szkoły	Nauczyciele prowadzą warsztaty dydaktyczne dla koleżanek i kolegów. Zespoły nauczycieli analizują wyniki sprawdzianów i/lub wyniki pracy uczniów na potrzeby planów dydaktycznych Zespoły uczące różne grupy wiekowe spotykają się w	1-2 razy w miesiącu	13 września (pół dnia); 23 września 18 października (pół dnia) 13 grudnia (pół dnia) 24 stycznia (pół dnia)

Michelle Navarre

	celu omówienia pionowej organizacji programu nauczania Szkolenia zewnętrzne dla wszystkich pracowników dotyczące programu nauczania		13 lutego 24 kwietnia (pół dnia) 15 maja (pół dnia)
Zebrania zespołów	Zespoły uczące te same grupy wiekowe spotykają się w celu ustalenia wspólnych planów dydaktycznych	Oficjalnie raz w tygodniu	Co miesiąc
Zebrania kierownictwa szkoły	Nauczyciele uczący tego samego przedmiotu spotykają się, by ustalić wspólne cele oraz pionowy układ programu nauczania	Oficjalnie raz w miesiącu	Co miesiąc
Plany Rozwoju Zawodowego (dla pojedynczych osób, niewielkich grup)	Indywidualnie lub w grupach nauczyciele biorą udział w samodzielnie wybranych szkoleniach skupionych na określonym obszarze programu nauczania mających wesprzeć ich rozwój indywidualny oraz rozwój samej szkoły	Raz do roku	W zależności od typu i tematyki szkolenia
Expeditionary Learning National Conference [Konferencja Ogólnokrajowa dla Szkół Oferujących Naukę poza Własnymi Murami]	Przedstawić nowych nauczycieli członkom Expeditionary Learning Network. [Sieci Szkół Oferujących Naukę poza Własnymi Murami] Nowi nauczyciele biorą udział w wyprawie demonstracyjnej i uczestniczą w warsztatach na temat praktyk obowiązujących w szkołach zrzeszonych w Expeditionary Learning Network [Sieci Szkół Oferujących Naukę poza Własnymi Murami].	Raz do roku przez 2-3 dni	Maj

Michelle Navarre