EDUKACJA, DEMOKRACJA I UCZENIE SIĘ: DOKĄD ZMIERZAMY?

John M. Fischer
Bowling Green State University, Ohio, USA

DOKĄD TERAZ?

Kto słucha? Dlaczego słuchają? Jak słuchają?

Prośba do nauczycieli, by zmienili to jak wchodzą w interakcje i praktykowali "radykalną kolegialność" - empatyczne słuchanie

Michael Fielding

DOKĄD TERAZ?

Teoretycy edukacji patrzą na świat złamanych obietnic i zniszczonych wiar, świat, w którym tortury nadal są na porządku dziennym...

Maxine Greene (2016)

DOKĄD TERAZ?

W rezultacie przeżywamy to, co Steiner-Khamsi opisała jako erozję "...między dwiema odrębnymi przestrzeniami - w szczególności między lokalną i globalną, wewnętrzną i zewnętrzną...".

Nasze wysiłki, by dzielić się pomysłami, uczyć się od siebie nawzajem, zastanawiać się i komunikować, pomagają zapewnić wsparcie, rozwój i doskonalenie dla powodzenia naszych działań.

Fischer and Mazurkiewicz (2021)

DOKĄD TERAZ?

"Czy można odwrócić negatywne skutki oczekiwanych procesów? Jesteśmy w posiadaniu potężnego narzędzia, jakim jest uczenie się.

Edukacja i szkoła nie są wystarczające do rozwiązania wszystkich problemów, ale mają potencjał transformacyjny. Ponieważ się uczymy, jesteśmy w stanie zmieniać siebie i zmieniać środowisko (nawet wrogie).

Uczenie się czyni nas ludźmi".

Przewodnik Ekspedycji

DOKĄD TERAZ?

Musimy zadać pytanie dotyczące naszej pedagogiki:

W jaki sposób konfrontacja naszej teorii i praktyki edukacyjnej ze współczesną rzeczywistością, wyzwaniami i naszymi przekonaniami…

... re-definiuje nasze wybory pedagogiczne i nasze instytucje?

Musimy być w stanie przemyśleć na nowo edukację i nasze przekonania dotyczące nauczania i uczenia się.

Fischer and Mazurkiewicz (2021)

DOKĄD TERAZ?

KONTEKST; MIEJSCE; OSOBOWOŚĆ; WARTOŚCI

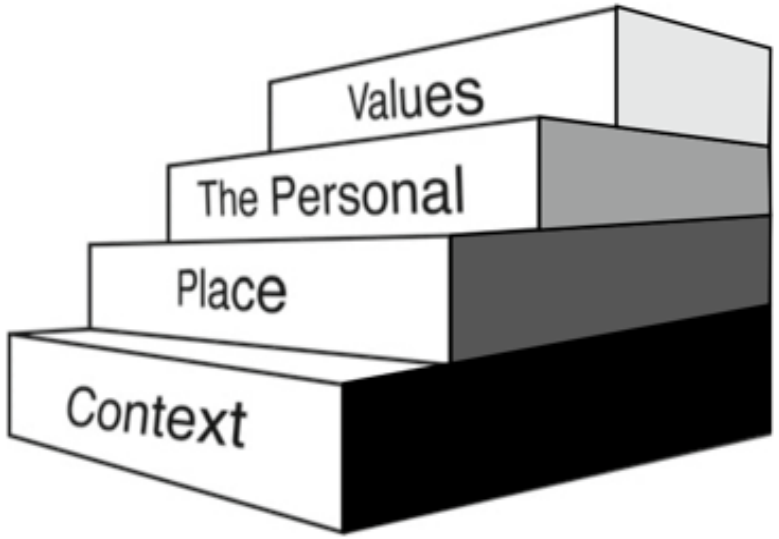


Fig. 1.1 Pedagogy for our uncertain educational future

Sens edukacji NIE polega na tym, że uczniowie się uczą, ale na tym, że uczą się czegoś od kogoś z jakiegoś powodu, a "uczenie się" odnosi się do szerokiego zakresu zjawisk - nie tylko do treści akademickich

(Biesta, 2015).

DOKĄD TERAZ?

Miejsce, kontekst i osoby odgrywają rolę w działaniach edukacyjnych prowadzonych na całym świecie.

Osoby zaangażowane w te działania starają się rozwiązywać problemy związane z przywództwem, demokracją, płcią, kulturą, różnorodnością i pochodzeniem etnicznym, koncentrując się jednocześnie na innych obszarach.

Problemy światowe napędzają nasze dążenie do zmiany, do ponownego przemyślenia celu i zadań edukacji oraz do ponownego ukształtowania koncepcji pedagogiki pod koniec pierwszego 25-cio lecia XXI wieku.

Fischer and Mazurkiewicz (2021)

DOKĄD TERAZ?

W nauczaniu ekspedycyjnym wykorzystuje się struktury, których istotnymi elementami są doświadczenia i związki ze światem otaczającym szkołę.

Expeditionary Learning jest naszą odpowiedzią na wezwanie do budowania środowisk edukacyjnych skoncentrowanych na celach uczenia się.

Fischer and Mazurkiewicz (2021)

DOKĄD TERAZ?

Jak to może wyglądać?

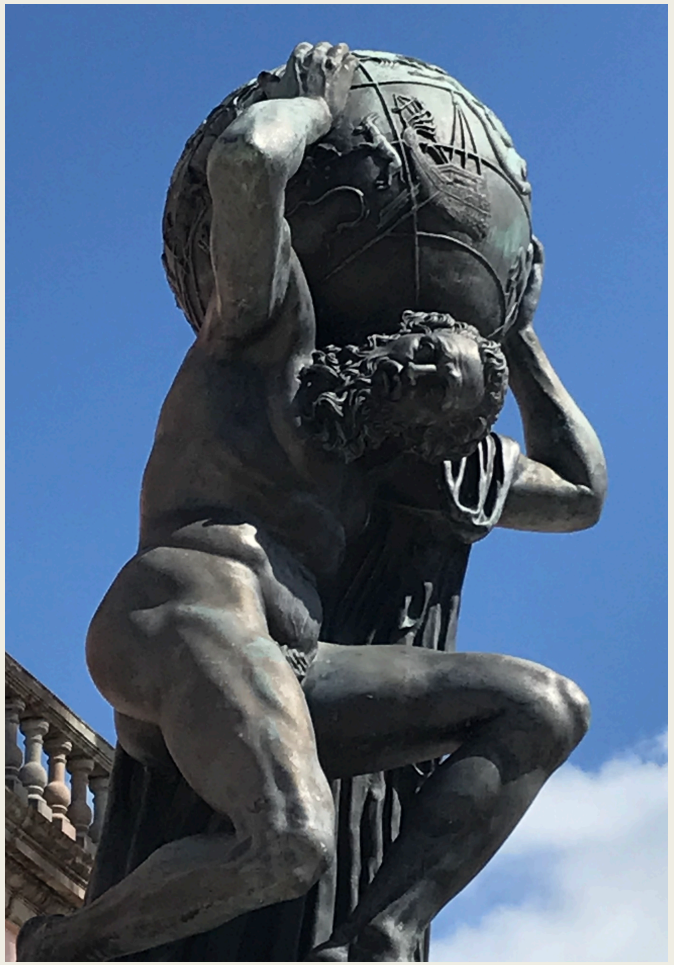
Ogólny schemat uczenia się przez ekspedycję... przedstawia typowe działania w cyklu uczenia się ekspedycyjnego (przez doświadczenie).

Są one ułożone chronologicznie, ale każda zawsze można eksperymentować z kolejnością, ponieważ służy to odkrywaniu i uczeniu się.

Stage 1

Stage 2

Stage 3



DOKĄD TERAZ?

...ta niepewna przyszłość edukacji, która nas zastanawia, ale także, która daje nam nadzieję.

Dzięki robieniu czegoś razem, w znajdowaniu sposobów działania członków szkoły i społeczności lokalnej, w dążeniu do osiągnięcia celów edukacyjnych, których potrzebują nasi uczniowie i na które zasługują,

...możemy poprawić życie ludzkości.

Fischer and Mazurkiewicz (2021)

DOKĄD TERAZ?

Kolejne kroki to solidny fundament, drabina, po której można sięgnąć wyżej, wiszący most zbudowany z doświadczeń, który pomaga nam przekraczać i pokonywać wyzwania.

Metafory pomagają nam w budowaniu znaczenia i łączą głosy innych autorów w głębokiej harmonii. Kroki, drabina i wiszący most - strategie, dyskursy i dyskusje

Fischer and Mazurkiewicz (2021)

DOKĄD TERAZ?

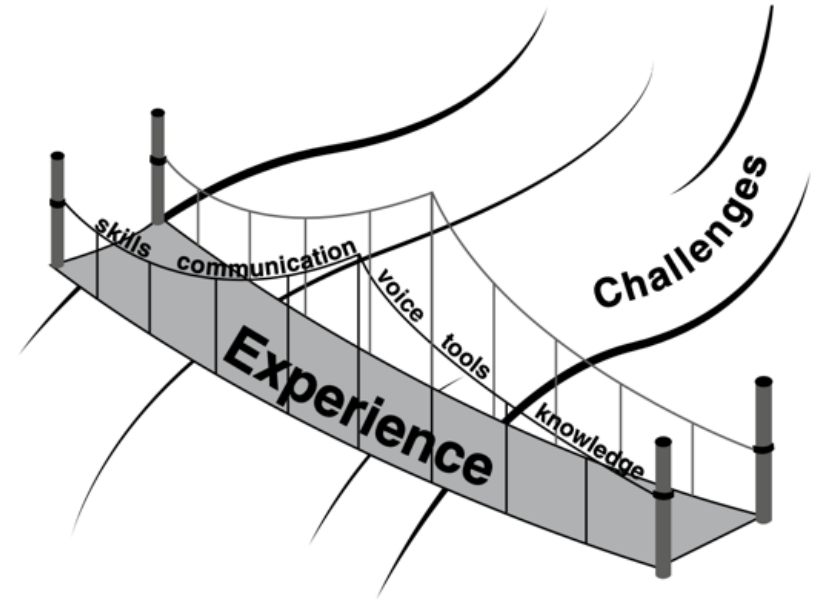


Fig. 1.3 Developing an activist stance

umiejętności;
komunikacja;
głos;
narzędzia;
wiedza

Wykorzystaj doświadczenia, aby sprostać wyzwaniom

Fischer and Mazurkiewicz (2021)

DOKĄD TERAZ?

DOKĄD TERAZ?

...jeden z wielu przejawów współczesnego "zaćmienia sektora publicznego”, poczucia, że przestrzeń między odrębnymi jednostkami jest pusta, próżna.

W jakiś sposób trzeba tę przestrzeń odtworzyć; w jakiś sposób trzeba powołać do istnienia „pomiędzy".

Maxine Green (2016)

DOKĄD TERAZ?

Nauczanie ekspedycyjne, w takich modelach jak Expedition Inside Culture, pomaga nam budować postawę aktywistyczną, skoncentrowaną na zmianie celów edukacji.

Nie możemy zapominać, że większość problemów szkoły ma swoje korzenie w świecie zewnętrznym.

Fischer and Mazurkiewicz (2021)

Dokąd teraz?

Thank you!

John M. Fischer

jfisch@bgsu.edu